

ПРИНЯТА
Решением совета педагогов
МБДОУ № 7 «Росинка»

«02» 12 2016 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель руководителя
Исполнительного комитета –
Начальник управления образованием
Бугульминского муниципального
района РТ

В.В. Кульбеда

« 02 » 2016 г.



УТВЕРЖДЕНА
И введена в действие
приказом ДОУ

« 05 » 12 2016 г.

Феоктистова Н.Н.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада
комбинированного вида №7 «Росинка»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
на 2016 – 2020 г. г.

Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №7 «Росинка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан разработана на срок с 2016-2020 г.г. В программе определены тенденции развития дошкольного учреждения в инновационном режиме, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и детского коллективов, моделируя пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с модернизацией российского образования. Развитие ДООУ в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе.

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;

- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДООУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;

- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека;

- формирование самосознания дошкольников;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;

- преемственность обучения;

- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;

- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Паспорт программы развития детского сада

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №7 «Росинка»</p> <p>Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2016- 2020 г.г.</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Конституция РФ. • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121). • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р). • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014. • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155. • Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ "Об образовании". • Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992 года N 1560-XII «О государственных языках

	Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
Цель программы	<p>- формирование и развитие системы управления ДОУ в режиме введения новых образовательных стандартов, обеспечивающих современное качество дошкольного образования, ориентированного на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление здоровья воспитанников; • формирование базовой культуры личности с учётом индивидуально – типологических, возрастных, половых особенностей детей; • выявление и раскрытие потенциала ресурса каждого ребёнка; <p>- открытость образования, способного реагировать на изменения, происходящие в макро и микросоциуме.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизировать содержание образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. • Создавать оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника и укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Подготовить дошкольников к новому социальному статусу (ученика) посредством развития теоретического мышления, потребности – мотивационных компонентов и произвольно – волевой сферы. Обеспечить формирование ключевых компетенций.
Проблемы	<p>На этапе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования прослеживается недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; использование репродуктивных форм организации</p>

	<p>образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p>
<p>Основное предназначение Программы развития ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. • Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. • Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ. • Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2016 – 2020 годы:</p> <p><i>1-й этап</i> – подготовительный (2016 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – реализация мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства; - выявление перспективных направлений развития

	<p>ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</p> <p><i>2-й этап</i> – практический (2017–2019 г.г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p><i>3-й этап</i> – итоговый (2020 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • преемственность данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализуемой 2014 – 2018 году; • информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о

	<p>происходящем в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; • включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства.
<p>Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями, указанными в «Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №7 «Росинка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на переходный период». • Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в условиях начальной школы. • Высокий уровень художественно-эстетического развития определяется показателями развития детей в продуктивных видах деятельности, музыкальной деятельности на базе реализуемой программы. • Повышение уровня развития языковой способности, ознакомление с татарским языком как средством общения; формирование первоначальных умений и

	<p>навыков практического владения татарским языком в устной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение результатов индивидуального уровня развития воспитанников.
Разработчики программы	Заведующая МБДОУ № 7 Феоктистова Н.Н., старший воспитатель Пивкина О.И.
Руководитель программы	Феоктистова Н.Н. – заведующая МБДОУ № 7
Исполнители основных мероприятий программы	Руководитель, педагоги, родители, воспитанники ДОУ
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнение программы осуществляется заведующей МБДОУ № 7

Информационная справка

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Росинка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное название – Детский сад № 7

Местонахождение: 423230, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. Комарова, д. 1

Телефон: (885594) 9-12-62.

Форма собственности: муниципальная

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида

Категория: вторая

Учредитель: Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Местонахождение Учредителя: 423234, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. Гафиатуллина, д.7.

Режим работы Учреждения: с 6.00 до 18.00.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Лицензия Серия РТ № 001515 Регистрационный № 3008 от «14» декабря 2011 г. Срок действия – бессрочно.

- Свидетельство о государственной регистрации права. Оперативное управление, здание детского сада (серия 16-АБ № 196931 от 05.11.2009 г.).

- Свидетельство о государственной регистрации права. Постоянное (бессрочное) пользование, земельный участок (серия 16-АЕ № 809621 от 21.03.2011 г.).

В детском саду № 7 «Росинка» функционирует 7 групп, в том числе: 2 группа раннего возраста, вторая младшая (2), средняя, старшая-подготовительная (тат.), старшая-подготовительная (ФФНР).

Проектная мощность: 140

Всего детский сад посещают: 103 ребенка.

2 группа раннего возраста - 12

1 младшая группа - 11

2 младшая группа № 1 - 16

2 младшая группа № 2 - 12

средняя группа - 22

старшая-подготовительная возрастная группа для детей с ФФНР - 13

старшая-подготовительная (тат.) к школе группа – 17.

Анализ состояния здоровья воспитанников, показатели заболеваемости

Целенаправленная работа учреждения по оздоровлению детей включает:

- рациональный режим,
- питание,

- закаливание (гимнастика после сна, босоножие и т.д.)
- двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика и физкультурные занятия на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки в тренажерном зале;
- оздоровительные мероприятия – витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, профилактические прививки;
- профилактическая работа.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития; систематически ведётся медико-педагогический контроль за всеми формами физического воспитания детей. Систематически проводятся контрольные срезы показателей заболеваемости в ДОО: по месяцам, кварталам, годам, в сравнении с городскими данными. Осуществляется постоянный контроль за уровнем функциональных нагрузок детей на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, степенью их комфортности. Активизирована двигательная активность детей на прогулке, используются её разнообразные формы. В ходе организованной образовательной деятельности детям дается информация о здоровом образе жизни на уровне, доступном дошкольному возрасту. Ведётся оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми.

Год	Группа здоровья		
	I (здоровые)	II (часто болеющие)	III -V (диспансерный учёт)
2014	55	54	3
2015	53	54	3
2016	56	40	7

Год	Пропуски по болезни одним ребёнком за год
2015	4,2
2016	4,2

Индекс здоровья составляет 65 %, что соответствует муниципальному заданию.

Качество материально-технического обеспечения ДОУ

Укомплектованность учебно-методическими пособиями

Наличие методической литературы (%)	Наличие детской литературы (%)	Наличие игрушек (%)	Наличие спортивного оборудования (%)	Наличие оргтехники	Дидактические пособия %
66	65	70	50	1 компьютер, 7 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора с экранами, принтер, графический планшет.	70%

На сегодняшний день система управления ДОУ состоит из следующих компонентов:

- реализации управленческих условий, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- определении объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- осуществлении механизма управления через основные управленческие функции.

Алгоритм управления в ДОУ:

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет МБДОУ), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, Совет педагогов). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность.

Кадровые ресурсы

В детском саду работает 18 педагогов, из них 12 педагогов (67%) имеют высшее образование, 6 педагогов (33%) имеют среднее специальное педагогическое образование и обучаются в ВУЗе. В текущем году 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по специальности «Дошкольное образование»

Высшая квалификационная категория: 2 педагога (11%).

1 квалификационная категория: 8 педагогов (44%).

Соответствие занимаемой должности: 4 педагога (22,2%).

Не имеют квалификационную категорию: 2 педагога (11%).

Педагогический стаж работы:

до 5 лет - 7 педагогов (38.53%).

С 5 до 10 лет – 3 педагога (16,5%).

С 10 до 20 лет – 4 педагога (22,2%)

Более 20 лет – 4 педагога (22,2%)

В 2015 – 2016 учебном году 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Материально-технические ресурсы

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением. Имеются прогулочные площадки.

В группах ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей достаточно места.

В настоящее время в ДОУ имеются 7 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора, имеется электронная почта, разработан сайт детского сада на едином портале для педагогических работников, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения.

Предметно-развивающая среда

В МБДОУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, гендерных интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группе создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группе создаются условия для творческого развития.

При создании предметно-развивающей среды в качестве исходных были приняты положения:

- предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
- во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
- предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие зоны по видам деятельности;
- автокласс.

Для детей предусмотрено наличие:

мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (мультимедиа), дидактического материала.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Работают творческие группы педагогов.

В ДОУ разработана система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 7 «Росинка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, была разработана на основе: Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения

до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Региональной программы дошкольного образования Р.К. Шаеховой; УМК «Говорим по-татарски» З.М. Зариповой, «Туган телдә сөйләшәбез» В.Ф.Хазратовой, «Изучаем русский язык» С.М. Гаффаровой.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, по основным направлениям развития:

- направление «Социально-коммуникативное»;
- направление «Познавательное развитие»;
- направление «Речевое развитие»;
- направление «Художественно-эстетическое развитие»;
- направление «Физическое развитие».

Социальное окружение

Взаимодействие с субъектами социума ДОО осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

- ГБПОУ БПК – изучение ПДД; участие в совместных мероприятиях со студентами, обучающимися по специальности Дошкольное образование.

- Почтовое отделение № 5

- ДОО № 10

- СОШ №11

Социальный заказ

Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Становление именно такой личности и является социальным заказом общества ДОО. Ведущими линиями формирования здорового ребенка и его полноценного развития является физическое, социальное, познавательное, эстетическое развитие.

В работе родителями (лицами, их заменяющими) выделяются следующие направления по выполнению запросов социума:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника,
- выявление способностей детей, создание условий для их развития,
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых и общечеловеческих ценностей,
- сопровождение (контроль и помощь) семейного воспитания, для неорганизованных детей,
- подготовка каждого воспитанника к новой социальной роли «ученик».

КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Концептуальные основы Программы развития ДОУ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 7 лет с

учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Что и определило необходимость создания Программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей. Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа развития детского сада на 2016 – 2020 г. г. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления ДОО в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное

решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста. Компетентный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями.

Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника. Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды.

В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга. Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков; – доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Перечень условий необходимых для реализации Программы:

- Наличие в ДОО нормативно-правового и методического обеспечения, соответствующего новым образовательным стандартам.
- Владение педагогических работников современными образовательными технологиями.
- Достаточное ресурсное обеспечение.

На данный момент в ДОО имеется нормативно-правовая база по организации образовательного процесса, которая требует доработки и внесения корректив. В дошкольном учреждении имеется методическая база, но в тоже время не хватает современных технических средств, для информатизации образовательного процесса и рабочего места педагога. Анализ показал и недостаточное финансовое обеспечение, для создания развивающей образовательной среды.

Механизм реализации мероприятий Программы

Программа реализуется ДОО в партнерстве с педагогами, родителями и органами управления. Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации в ДОО ФГОС ДО, в повышении качества дошкольного образования.

Этапы реализации программы

1-й этап – подготовительный (2016 г.):

№ п\п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	до 2017	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
2	Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	постоянно	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
3	Продолжение реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	постоянно	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
4	Анализ и оценка работы ДОУ по реализации ФГОС ДО	постоянно	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
5	Выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования	2016	Зав. ДОУ, ст. воспитатель

2-й этап – практический (2017–2019 г.г.):

№ п\п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Завершить внедрение программы	2017	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
2	Активно принимать участие в мероприятиях муниципального	постоянно	Зав. ДОУ, ст. воспитатель

	уровня, РТ, РФ		
3	Внести в практику стабильный мониторинг, с последующим анализом	2017	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
4	Обновлять сайт детского сада	постоянно	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
5	Внедрение в практику самоконтроля	2017	Зав. ДОУ, ст. воспитатель

3-й этап – итоговый (2020 г.):

№ п\п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы	сентябрь 2016	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
2	Анализ реализации ФГОС ДО и Программы развития	январь 2020	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
3	Отчет на Педсовете ДОУ	декабрь 2020	Зав. ДОУ, ст. воспитатель

Ожидаемые результаты

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации Программы:

1. Наличие нормативно-правовой базы
 - образовательная программа;

- комплексно-тематическое планирование;
 - пополнение методического оснащения;
 - система мониторинга.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов
- разрабатывают методические и дидактические материалы;
 - реализуют работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
 - овладели информационно-коммуникативными технологиями;
 - прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО.
3. Создание материально-технического обеспечения.
4. Участие ДООУ в конкурсах на региональном и муниципальном уровне.

Реализация Программы развития ДООУ на 2016-2020 г.г.

предполагает следующие результаты:

- достижение повышения качества обучения и воспитания дошкольников;
- реализация современных технологий обучения дошкольников;
- достижение повышенного уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- укрепление и развитие материально-технической базы;
- совершенствование форм семейного воспитания детей;
- обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы МБДОУ;
- изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития МБДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

27

страниц.
Заведующая МБДОУ № 7

Н.Н. Феоклистова



